



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

PROFESSORAS: 3º A-ISABEL, 3º B DÉBORA, 3º C ANA PAULA, 3º D SIRLEI

COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências e Ensino Religioso.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 DE JUNHO a 03 DE JULHO.

Senhores pais e responsáveis

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 29 de junho a 03 de julho para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professoras

Vídeo ou áudio do professor

Você deve ouvir/ver o áudio/vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar?

Língua Portuguesa: Leitura e compreensão do sistema de escrita alfabético. Gênero textual poema. Leitura, interpretação e ortografia (uso do CH). Produção escrita – texto informativo.

Matemática: Situações problemas (adição, subtração, multiplicação e divisão) e medidas de tempo (hora).

História: Os povos que deram início a cidade de Rolândia.

Geografia: Orientação pelo sol e pela bússola – as direções cardeais.

Ciências: Seres vivos e não vivos - ecossistemas.

Ensino Religioso: Alimentos e animais sagrados.

Para que vamos estudar?

- Ler e interpretar diferentes textos da língua portuguesa
- Escrever corretamente palavras escritas com a letra CH.
- Identificar os povos que colonizaram a cidade de Rolândia, bem como fatos importantes de sua história.
- Ler, interpretar e resolver situações problemas envolvendo o raciocínio da adição, subtração, multiplicação e divisão.
- Identificar algumas relações de interdependência existentes entre seres vivos e os elementos não vivos que compõem os ecossistemas.
- Identificar alguns alimentos e animais sagrados para os cristãos.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Organize seus estudos!!
- Em seu caderno de casa e em seus livros, coloque a data em que irá realizar as atividades.

Como vamos registrar o que aprendemos?

Através da visualização de tele aulas, leituras, interpretações e produções escritas, registros através de desenhos, conversas com membros do convívio familiar, situações problemas, observações do meio ambiente.



**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROLÂNDIA, 29 DE JUNHO DE 2020.**

LÍNGUA PORTUGUESA:

Esta semana vamos continuar estudando o gênero textual poema.

- 1- **Hoje vamos trabalhar nosso conteúdo de língua portuguesa utilizando o livro didático, mas atenção, pois a atividade será no livro de história.** Leia com atenção e resolva as atividades das páginas 138 e 139 do livro de história. Não se esqueça de colocar a data na parte superior de todas as folhas do livro que você realizou atividades. Pode responder as perguntas no livro e o número 5 não precisa fazer! Se desejar fazer, faça o desenho em seu caderno.

MATEMÁTICA

- 1- **Copie as situações problemas em seu caderno, leia com atenção e resolva. Não se esqueça de elaborar as respostas!**
- a) Dona Ana assou 2 formas de pães de queijo com 9 pães de queijo em cada uma. Quantos pães de queijo ela fez? Faça o desenho e complete a multiplicação.
Multiplicação: $2 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$
- b) Joana arrecadou 16 prendas para a festa junina. Ela vai organizá-las em 2 caixas. Quantas prendas ficarão em cada caixa? Faça o desenho e complete a divisão.
Divisão: $16 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$
- c) Paulo foi ao mercado e gastou 87 reais e ainda ficou com 65 reais em sua carteira. Quanto dinheiro havia na carteira de Paulo antes dele ir ao mercado?
- d) Em uma escola há 249 alunos. Desses, 156 são meninas. Quantos alunos são meninos?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ENSINO RELIGIOSO

Alimentos e Animais Sagrados

Na aula passada, vimos que o peixe é um animal e um alimento sagrado para os cristãos. Hoje, vamos conhecer alguns outros alimentos que são importantes e possuem um significado especial para os cristãos.

1- Complete as frases com as palavras do quadro abaixo:

VINHO – PÃO – PEIXES – AZEITE

- Na tradição do cristianismo, o ____ ____ ____ representa o corpo de Cristo, ofertado para a salvação dos homens.
- O ____ ____ ____ ____ ____ é usado para ungir e abençoar as pessoas simbolizando o poder de Deus.
- É muito citado nas passagens bíblicas, especialmente no conhecido milagre em que Jesus multiplicou os pães e os ____ ____ ____ ____ ____ para alimentar uma multidão.
- É o símbolo do sacrifício de Cristo, representando seu sangue derramado para a remissão dos nossos pecados. O suco de uva também possui o mesmo sentido sagrado do ____ ____ ____ ____ ____.



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DIA 30-06 AULAS ESPECÍFICAS

ARTE

PROFESSORA: MARIA DE LOURDES

TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO:

29 de Junho a 03 de Julho - 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: PARÂMETROS SONOROS;

MATERIALIDADES: INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS;

PROCESSO DE CRIAÇÃO: CONFECÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSICAIS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Perceber e explorar os elementos constitutivos da música;
explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.

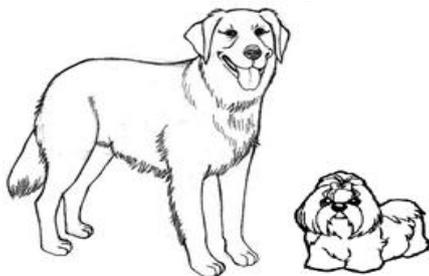
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: <https://www.youtube.com/watch?V=ksygmldggy>

ATIVIDADE DA SEMANA: PARÂMETROS SONOROS E CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL.

Saiba que: todo som possui algumas características que chamamos de **parâmetros sonoros**, ou seja, ora podem ser **fortes** como o rugido de um leão, ora **fracos** como o som de uma folha ao cair; ou ainda, podem ser **curtos** como o tic-tac de um relógio, ou **longo** como a buzina de um trem; e podem ser também grossos (chamados de **graves**) ou finos (chamados de **agudos**).

Observe esses cães abaixo, imagine se eles estivessem latindo, será que fariam o mesmo som? Você sabe qual deles produz um som grave (grosso) e qual produz um som mais agudo (fino)?



Assim são também os instrumentos musicais com seus sons graves e agudos, ora sendo intensos e duradouros, ora sendo mais fracos e curtos.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATIVIDADE:

- Pense nos instrumentos musicais que você conhece;
- Tente identificar como seriam os sons desses instrumentos;
- Acesse (se puder) o link: <https://youtu.be/fwhqfe2i4eo>, para apreciar e aprender os sons de alguns instrumentos musicais, será muito divertido!
- Construa seu próprio instrumento musical, **assim**:
- Pegue um rolinho de papel higiênico e pinte-o por fora. Depois, dobre um dos lados bem fechado e coloque alguns grãos dentro. Pode ser feijão ou pipoca.
- Feche o outro lado com uma outra dobra ou com uma fita e está pronto o seu chocalho.
- Você ainda pode usar uma garrafinha plástica, copo plástico ou qualquer objeto parecido para fazer outros chocalhos. Ele é um instrumento de percussão que você mexe e faz a sua música.
- Brinque com os sons do chocalho e tente perceber que tipo de som ele faz.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS

Rolinho de papel higiênico, garrafinha plástica;
Lápis de cor;
Alguns grãos (pode ser feijão, pipoca, arroz);
Fita crepe ou fita adesiva.

IMPORTANTE

Lembrando sempre de:
Colocar o **nome** e a **data** nas atividades;
Fazê-las com capricho;

Organizar e **guardar** todas elas, para levá-las à escola assim que retornarmos ou conforme combinado.

EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORAS: ANDREIA TORREZAN

EMANUELLE KISAKI

TURMA: 3º ANO A, B, C e D

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/06/A 03/07/2020

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

1-O que vamos aprender:

Brincadeiras – jogos tradicionais e esportivos: jogos de mão.

2- Para que vamos estudar esses conteúdos:

Para vivenciar, fluir, experimentar e recriar brincadeiras e jogos da cultura popular.

2- Como vamos estudar esse conteúdo:

Vamos estudar o conteúdo realizando uma brincadeira com movimentos de mãos que tem o nome de **soco, soco, bate, bate**.



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ANTES DE COMEÇAR:

VAMOS AQUECER E ALONGAR

AQUECIMENTO – 10 polichinelo e 1 minuto de caminhada no lugar (levantando os calcanhares e movimentando os braços para frente e para trás como se tivesse correndo)

ALONGAMENTO – vamos usar a imaginação e fazer os alongamentos que vocês faziam com seu professore na escola, durante 5 minutos.

atividade

REGRA DA BRINCADEIRA: pode brincar sozinho ou com mais pessoas, a atividade começa com os participantes sentados e farão movimentos coordenados das mãos, consiste bater no chão com as mãos fechadas e abertas acompanhando a musica que deverá ser cantada pelos participantes, inicialmente deverá começar lentamente e ir aumentando o ritmo, vocês podem por regras em quem errar sairá da brincadeira.

lembrando que: **soco, soco**, – bate com a mão fechada no chão/ **bate, bate**, – bate com a palma da mão aberta no chão/ **vira, vira**, – bate as costas da mão aberta no chão.

LINK DA MÚSICA: <https://youtu.be/ebkATDdZogc>

A LETRA DA MUSICA É:

SOCO, SOCO - BATE, BATE – SOCO, SOCO – VIRA, VIRA - SOCO BATE - SOCO VIRA - SOCO BATE E VIRA

Cante várias vezes a música para aprender a letra. Agora que vocês já conhecem a música e o ritmo, brinque quantas vezes quiser.

Vocês podem acompanhar também o vídeo da aula completa – Paraná municípios, para aprender melhor a atividade. No vídeo tem outras brincadeiras caso vocês têm interesse poderá ver a aula completa acessando o link

<https://www.youtube.com/watch?v=lvbbgqmzhvo>

LÍNGUA INGLESA

PROFESSORAS: ROSANA OLIVEIRA MACHADO TROVAN

MARIA ANGELA MARTIN BUZATTO

TURMA: 3ºANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 DE JUNHO A 03 DE JULHO DE 2020.

Ouçã o áudio da professora para entender como realizar a atividade.



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

Repertório lexical utilizando a estrutura com pronomes demonstrativos (*demonstrative pronouns*) juntamente com o estudo das cores e dos objetos escolares (*colors and school objects*).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Construir repertório lexical relativo a tema cotidiano (escola, cores), a fim de ampliar o vocabulário utilizado em contextos que sejam significativos para os alunos relacionando com pronomes demonstrativos.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Assista aos vídeos de sugestão e faça a leitura da explicação dos pronomes demonstrativos relacionando com as cores e os objetos escolares juntamente com o áudio da professora como retomada dos conteúdos.

- Os alunos devem completar as frases usando as palavras apresentadas nos quadros referentes aos pronomes demonstrativos, às cores e aos objetos escolares.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos registrar através da cópia da data, da disciplina, do exercício e completar, desenhar, pintar e conforme as imagens utilizando a estrutura com os pronomes demonstrativos, as cores e os objetos escolares (*This/That is a/an (color) (school object)*).

REVIEW (REVISÃO) - SUGESTÃO DE VÍDEOS:

- *This and That song – Rockin' English*

https://www.youtube.com/watch?v=sm-rqru_n2s&feature=youtu.be

- *As Cores em inglês - aprender as Cores em inglês e português*

<https://www.youtube.com/watch?v=ji28-0XCRBA>

- *Materiais escolares em inglês*

<https://www.youtube.com/watch?V=ljdfhznighm&feature=youtu.be>

Date: June, _____, 2020 – English

July, _____, 2020 - English



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

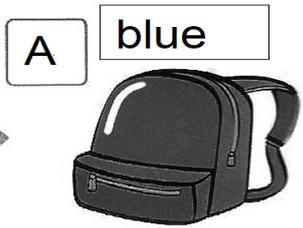
1- Listen the teacher's audio, copy, complete, draw and color according to the demonstratives pronouns, the colors and the school objects. (Escute o áudio do(a) professor(a), copie, complete, desenhe e pinte de acordo com os pronomes demonstrativos, as cores e os objetos escolares das imagens).

this
that

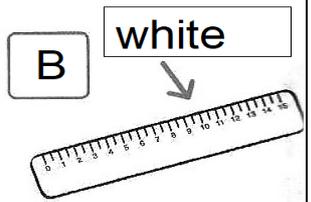
blue • green • white
orange • yellow

schoolbag • eraser
ruler • book • pencil

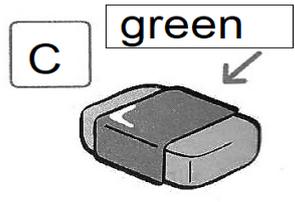
A What is that _____?
That _____ is a blue _____ schoolbag.



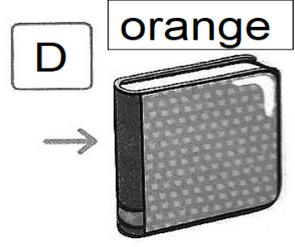
B What is _____?
_____ is a _____.



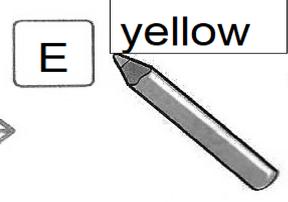
C What is _____?
_____ is a _____.



D What is _____?
_____ is an _____.



E What is _____?
_____ is a _____.





ROLÂNDIA, 01 DE JULHO DE 2020.

GEOGRAFIA

Orientação pelo Sol

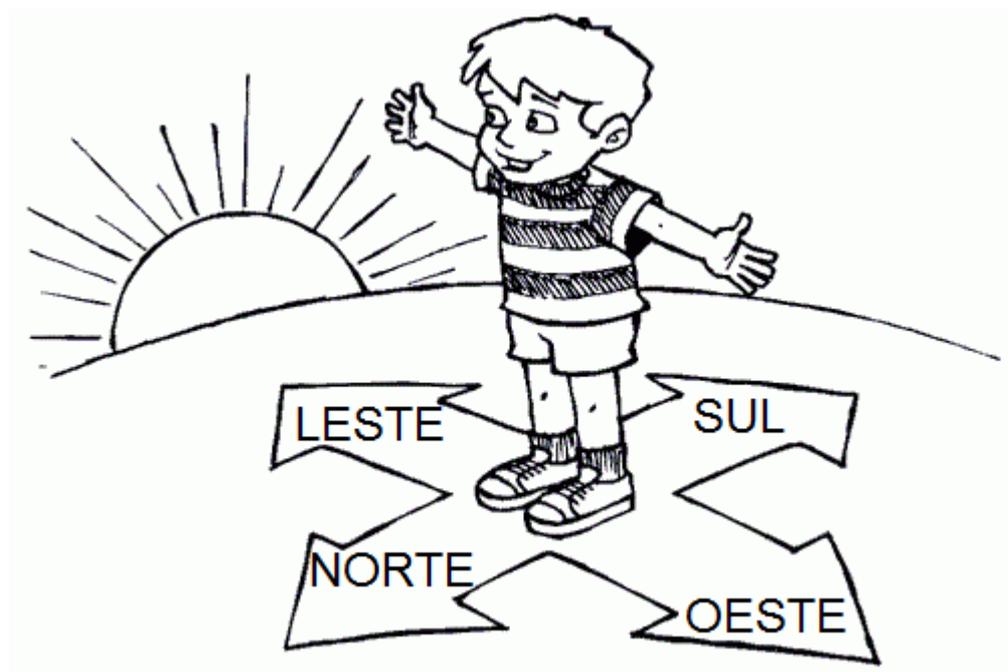
O homem sempre sentiu necessidade de orientar-se e, percebendo que o sol está quase sempre presente no céu, passou a usá-lo como ponto de referência para a orientação, criando as direções cardeais.

De manhã, o sol aparece sempre na direção chamada leste e, a tarde, desaparece na direção chamada oeste.

Com o passar do tempo, o homem inventou um aparelho chamado bússola. Ela possui uma seta que aponta sempre para o norte. A partir do norte, é possível determinar as outras posições.

Como Identificar as Direções Cardeais?

Estique o braço direito na direção que o sol aparece pela manhã. Aí está o leste. O braço esquerdo estará apontando para o oeste e, permanecendo nessa posição, à sua frente estará o norte e nas suas costas estará o sul.

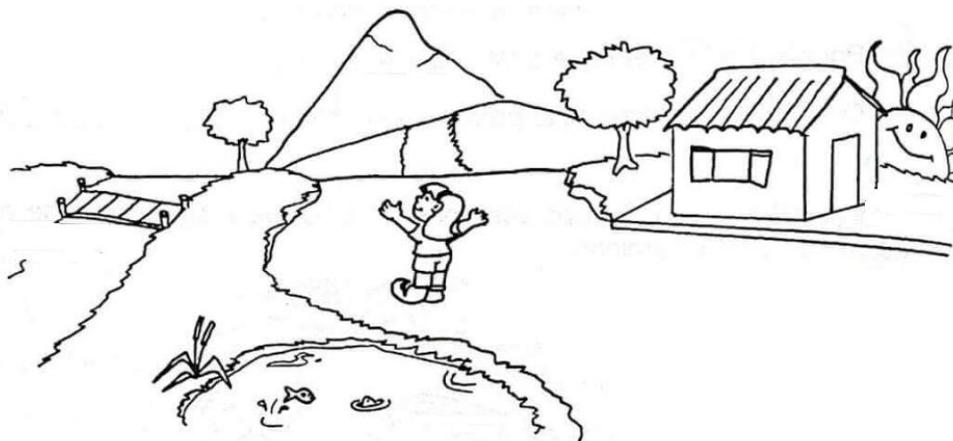




SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- 1- Escreva o nome das quatro direções cardeais, também chamadas de pontos cardeais.
- 2- Após observar o desenho, complete as frases usando as direções cardeais:



- a) O lago está localizado ao _____ da menina.
- b) A ponte está localizada a _____ da menina.
- c) A montanha está localizada ao _____ da menina.
- d) A casa está localizada a _____ da menina.

HISTÓRIA

Na aula de hoje vamos lembrar um pouco da história de nossa cidade. Para isso vamos ler novamente o texto de algumas semanas atrás. (Crianças esse texto vocês já têm no caderno, não é para copiar novamente!)

História de Rolândia

A centenas de anos atrás já haviam índios morando no local onde hoje é o nosso município.

Mas foi a partir de 1932 que começou a chegar pessoas de diferentes lugares do nosso país e até mesmo de outros países para construírem o que hoje chamamos de Rolândia.

Oswald Nixdorf foi quem chegou aqui primeiro e, como ele era alemão, logo em seguida vieram muitos alemães para cá. Essas pessoas deram o nome de Gleba Roland ao pequeno vilarejo que estava começando. Esse nome foi dado em homenagem a um grande



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

guerreiro alemão que lutava por liberdade e justiça e se chamava Roland. Com o passar dos anos o nome foi mudado para Rolândia.

Em seguida vieram Italianos, portugueses, japoneses e até mesmo pessoas de outros lugares do Brasil, como Minas Gerais, São Paulo, Santa Catarina.

Todas essas pessoas chegaram aqui atraídas pela nossa terra, que é muito fértil, ou seja, é muito boa para a agricultura.

Quando essas pessoas chegaram aqui, precisaram derrubar uma mata com grandes árvores para poderem construir suas casas.

A primeira construção da nossa cidade foi o Hotel Rolândia, que teve início no dia 29 de junho de 1034.

No dia 28 de janeiro de 2020, Rolândia completou 76 anos.

- Se você tiver possibilidade assista também ao vídeo abaixo:

<https://youtu.be/f6gwV1OMOH0>

1- Responda no caderno com base no texto que você leu. Podem copiar apenas a alternativa correta!

a) Em que ano Oswald Nixdorf chegou à nossa cidade para começar um pequeno vilarejo?

() 1914.

() 1918.

() 1932.

b) A quem os alemães quiseram homenagear ao dar o nome de Gleba Roland ao pequeno vilarejo?

() Um grande guerreiro chamado Roland.

() O presidente da Alemanha.

() Uma cidade da Alemanha.

c) Qual foi a primeira construção da nossa cidade e quando começou ser construído?

d) De onde chegaram as pessoas que aqui chegaram?



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROLÂNDIA, 02 DE JULHO DE 2020.

CIÊNCIAS

Ecosystemas

Nas últimas aulas estudamos algumas características dos seres vivos e dos seres não vivos. Hoje vamos estudar o que é um ecossistema.

Um ser vivo, seja ele animal ou planta, só é capaz de sobreviver graças aos seres e elementos não vivos que o cercam, como a água, o ar, a terra e o sol.

À medida que se desenvolvem, os seres vivos interagem entre si e também com os elementos não vivos. A essa interação damos o nome de ecossistema.

Assim, por exemplo podemos ter os ecossistemas terrestres com os seres que vivem na terra e os ecossistemas aquáticos com os seres que vivem na água.

- 1- Pensem em tudo que vocês precisam para viver e faça uma lista com, ao menos, 10 dessas coisas:**
- 2- Imagine o que aconteceria com você se a água, o sol, a terra, o ar ou as plantas deixassem de existir. Agora, responda: A vida seria possível sem um desses elementos?**

LÍNGUA PORTUGUESA

Você deverá observar a imagem abaixo e escrever um texto dando algumas informações sobre ela. Os textos que nos informam sobre alguma coisa pertencem ao gênero informativo.

Nesse texto você não pode deixar de escrever:

- Qual é o nome da estátua que você está vendo;
- Em que lugar de sua cidade ela está localizada;
- Como a estátua chegou até sua cidade;
- Quando a estátua chegou até a sua cidade.
- O que ela representa.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Para escrever o seu texto você deverá ler as informações abaixo.



A **Estátua de Roland** é um monumento da cidade de Rolândia que foi doada ao município pela cidade alemã de Bremen. É uma homenagem a Roland, um guerreiro alemão.

Na literatura antiga, Roland se destacava pela lealdade e coragem na defesa do Imperador. Na Alemanha medieval, estátuas do personagem foram erguidas em várias cidades como símbolo de liberdade e de justiça.

Assim, os primeiros moradores alemães que se fixaram na Gleba Roland, batizaram o município com o nome de Rolândia, significando liberdade ou a busca de um lugar onde os alemães pudessem reconstruir suas vidas, longe das perseguições políticas, religiosas e raciais da época.

Nos anos de 1950, Rolândia tinha na cafeicultura a sua principal fonte de riquezas, tanto que ficou conhecida como a “rainha do café”. Nessa época, comerciantes da cidade de Bremen, na Alemanha, visitaram a cidade para conhecer de perto os cafezais, cujo produto era comercializado por eles. Impressionados com as lavouras e a cidade, esse grupo decidiu, com a ajuda de políticos de Bremen, presentear a cidade com uma cópia da Estátua de Roland, estreitando os laços de amizade entre as duas cidades.

Agora, você já pode começar escrever o seu texto. Coloque o título abaixo no caderno e faça tudo com muita atenção. Se você desejar, pode fazer um desenho para ilustrá-lo!



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROLÂNDIA, 03 DE JULHO DE 2020.

LÍNGUA PORTUGUESA

Gênero textual: Poema

A chácara do Chico Bolacha

CECÍLIA MEIRELES

Na chácara do Chico Bolacha,
o que se procura
nunca se acha!

Quando chove muito,
o Chico brinca de barco,
porque a chácara vira charco.

Quando não chove nada,
Chico trabalha com a enxada
e logo se machuca
e fica de mão inchada.

Por isso, com o Chico Bolacha,
o que se procura
nunca se acha.

Dizem que a chácara do Chico
só tem mesmo chuchu
e um cachorrinho coxo
que se chama Caxambu.

Outras coisas, ninguém procure,
porque não acha.
Coitado do Chico Bolacha!



- 1- Qual é o nome do poema?
- 2- Copie o nome da autora.
- 3- Copie apenas a resposta correta:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- a) Quando chove muito, Chico _____.
() dorme () fica triste () brinca de barco
- b) No verso “A chácara vira charco”, a palavra grifada significa _____.
() terreno muito seco () terreno fértil () terreno alagado
- c) No poema diz que Caxambu, o cachorro de Chico é coxo, isso quer dizer que ele é _____.
() bravo () manso () manca de uma perna
- d) Como você pode perceber o CH tem som da letra X. pesquise 5 palavras com CH e 5 palavras com X.
- e) Faça um desenho de como você imagina que é a chácara do Chico Bolacha.

MATEMÁTICA

- 1- Hoje vamos trabalhar nosso conteúdo de matemática utilizando o livro didático.**
Leia com atenção e resolva as atividades das páginas 216 e 217 do livro de matemática. Não se esqueça de colocar a data na parte superior de todas as folhas do livro que você realizou atividades.